



PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

DOCENCIA INCLUSIVA BAJO EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

1. OBJETIVOS

- ☐ **Los resultados de aprendizaje son claros y se comunican explícitamente al estudiantado.**
Garantizar que el alumno comprenda desde el inicio qué se espera que logre al finalizar la asignatura.
- ☐ **Se distingue el aprendizaje esperado del medio utilizado para demostrarlo.**
Separar el objetivo de aprendizaje de la tarea específica para permitir flexibilidad en la ejecución.

2. COMPROMISO

- ☐ **Se ofrecen diferentes oportunidades de participación.**
Fomentar la involucración activa a través de diversos canales y dinámicas.
- ☐ **Las actividades explicitan su propósito y relación con los resultados de aprendizaje.**
Dar sentido a las tareas conectándolas directamente con las metas académicas.
- ☐ **Se consideran intereses, identidades y experiencias diversas.**
Validar y valorar el bagaje personal y cultural de cada estudiante en el proceso educativo.
- ☐ **Se evitan prácticas que puedan generar exclusión innecesaria.**
Revisar metodologías para asegurar que ningún estudiante quede marginado por el diseño de la clase.

3. REPRESENTACIÓN

- ☐ **Los contenidos esenciales se presentan mediante diferentes formatos o recursos.**
Utilizar texto, audio, video y gráficos para transmitir la información clave.
- ☐ **Se explican conceptos, vocabulario y símbolos especializados.**
No dar por sentado el conocimiento técnico; clarificar la terminología propia de la disciplina.
- ☐ **Se conectan conocimientos previos con nuevos aprendizajes.**
Facilitar el andamiaje cognitivo vinculando lo ya conocido con la nueva materia.
- ☐ **Los recursos digitales cumplen condiciones básicas de accesibilidad.**
Asegurar que los materiales sean legibles y navegables para todos los usuarios.

4. ACCIÓN Y EXPRESIÓN

- ☐ **Cuando el resultado de aprendizaje lo permite, existen alternativas para demostrar lo aprendido.**
Ofrecer opciones (ensayos, presentaciones, proyectos) para evaluar la misma competencia.
- ☐ **Se utilizan herramientas y apoyos diversos para desarrollar actividades.**
Proveer software, plantillas o recursos de apoyo que faciliten la ejecución de tareas.
- ☐ **Las tareas complejas se organizan mediante etapas o hitos.**
Dividir grandes proyectos en pasos manejables para facilitar la gestión del trabajo.

5. EVALUACIÓN

- ☐ **Los criterios de evaluación se conocen previamente.**

Transparencia absoluta sobre cómo y bajo qué parámetros será calificado el estudiante.

- ☐ **Se utilizan rúbricas, ejemplos u otros apoyos para comprender las expectativas.**

Mostrar modelos de "buen trabajo" para orientar el desempeño esperado.

- ☐ **Existen oportunidades de evaluación formativa y retroalimentación.**

Implementar instancias de mejora antes de la calificación final.

- ☐ **Se eliminan barreras que no forman parte de la competencia que se pretende evaluar.**

Centrar la evaluación en el conocimiento real, no en obstáculos técnicos o de formato.

6. ACCESIBILIDAD

- ☐ **Los documentos poseen estructura y formato accesibles.**

Uso correcto de jerarquías de títulos, fuentes legibles y contraste adecuado.

- ☐ **Las imágenes relevantes incorporan descripción o texto alternativo.**

Permitir que personas con discapacidad visual accedan a la información gráfica mediante lectores de pantalla.

- ☐ **Los videos contienen subtítulos cuando corresponde.**

Facilitar la comprensión auditiva y el acceso para personas con dificultades de audición.

- ☐ **Las plataformas y recursos seleccionados permiten acceso mediante tecnologías de apoyo.**

Compatibilidad con herramientas de asistencia tecnológica.

7. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

- ☐ **Se promueve un clima respetuoso y seguro para participar.**

Establecer normas de convivencia que protejan la expresión de ideas sin temor al juicio.

- ☐ **Se utilizan ejemplos y materiales que representan diversidad.**

Reflejar la pluralidad de la sociedad en los casos de estudio y referencias bibliográficas.

- ☐ **Se permiten distintas formas de interacción: individual, pares y grupos.**

Alternar modalidades de trabajo para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje social.

8. AUTORREGULACIÓN

- ☐ **El estudiante conoce plazos, hitos y expectativas de aprendizaje.**

Claridad en el cronograma para facilitar la planificación personal del alumno.

- ☐ **Se incorporan instancias de autoevaluación o reflexión.**

Fomentar que el estudiante monitoree su propio progreso y estrategias de estudio.

- ☐ **Se entregan apoyos graduales que pueden disminuir a medida que aumenta la autonomía.**

Aplicar la técnica de andamiaje, retirando soportes conforme el alumno domina la materia.